

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО ПОС. ВИДЯЕВО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО  
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИДЯЕВО»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ОО  
(протокол от 31.08.17 №10)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по ОО  
от 31 августа 2017 №229

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом ОО  
(протокол от 30.08.17 №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
10-11 классы  
(срок реализации 2 года)**

Составитель: Вязовская Е.В.,  
учитель английского языка.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (*Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.*), ООП ООО образования МБОУ СОШ ЗАТО Видяево ((приказ № 206 от 30.08.2016г. «Об утверждении ООП на уровнях ООО и СОО»)), примерной программы среднего общего образования по английскому языку, с учетом УМК: для 10-11 классов авторов Афанасьева О.В., Дули Дж. И др.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутриспредметных и межпредметных связей.

### **Структура документа**

Рабочая учебная программа по английскому языку включает следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; рекомендуемую литературу.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цели обучения английскому языку в старшей школе**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Рабочая учебная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Основное содержание**

#### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. (50 часов)

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-Технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. (90 часов)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. (50 часов)

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока
<b>Социально-бытовая сфера, 8 ч.</b>	
1.	ИОТ 033-13 Повседневная жизнь семьи. <b>Модуль № 1. «Тесные связи»</b> Отношения подростков, их свободное время. Формирование лексических навыков.
2.	Общение в семье и в школе. Характер человека. Совершенствование речевых навыков.
3.	Грамматический практикум. Времена группы Настоящие.
4.	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование.
5.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Формирование лексических навыков, навыков У.Р.
6.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.. Совершенствование лексических навыков, навыков говорения.
7.	Повседневная жизнь семьи. «Маленькие женщины». Формирование навыков чтения (с детальным пониманием содержания).
8.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми Письмо другу. Формирование навыков написания письма.
<b>Учебно-трудовая сфера, 1 ч.</b>	
9.	Современный мир профессий. Мода подростков. Формирования лексических навыков. Карьера для российских подростков.
<b>Социально-бытовая сфера, 4ч.</b>	
10.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми Долой дискриминацию! Формирование навыков ДР.
11.	Совершенствование навыков монологической речи. Стартовая контрольная работа.
12.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми лексико-грамматических навыков по теме «Тесные связи»
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Тесные связи»
<b>Социально-культурная сфера, 8ч.</b>	
14.	Досуг молодёжи. Анализ контрольных работ. <b>Модуль № 2. «Жизнь и увлечения».</b> Молодые потребители. Формирование лексических навыков.
15.	Досуг молодёжи. Активизация ЛЕ в речи, аудирование.
16.	Досуг молодёжи. Грамматический практикум. Герундий, инфинитив.
17.	Досуг молодёжи. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование, фразовый глагол "брать"
18.	Досуг молодёжи. «Дети железной дороги». Формирование навыков чтение (с извлечением общей информации).
19.	Досуг молодёжи. Короткое сообщение. Активизация навыков письма.
20.	Досуг молодёжи. Совершенствование навыков аудирования, разговорной речи.
21.	Досуг молодёжи. Спортивные события. Развитие навыков чтения (с извлечением конкретной информации), аудирования.
<b>Учебно-трудовая сфера, 1ч.</b>	
22.	Планы на ближайшее будущее Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Формирование навыков монологической речи.
<b>Социально-культурная сфера, 3ч.</b>	

23.	Природа и экология. Свежий воздух дома. Совершенствование навыков устной речи.
24.	Досуг молодёжи. Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь и увлечения».
25.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и увлечения».
<b>Учебно-трудовая сфера, 12ч.</b>	
26.	Возможности, продолжения образования в высшей школе. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 3«Школа и работа».</b> Школы и школьная жизнь. Формирование лексических навыков, навыков чтения (с извлечением конкретной информации).
27.	Работа. Активизация ЛЕ в речи, практика аудирования.
28.	Работа.Грамматический практикум. Времена группы Future
29.	Грамматический практикум. Совершенствование лексико-грамматических навыков.
30.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. «Дорогая». Формирование навыков чтения (с извлечением общей и конкретной информации).
31.	Планы на ближайшее будущее.Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.
32.	Планы на ближайшее будущее.Совершенствование навыков аудирования, разговорной речи.
33.	Возможности продолжения образования в высшей школе. Образование в США, России. Формирование навыков устной речи.
34.	Возможности продолжения образования в высшей школе. «Моему другу нужен учитель». Формирование навыков чтения, перевода.
35.	Современный мир профессий «Вымирающие виды». Совершенствование навыков У.Р.
36.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный мир профессий»
37.	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий».
<b>Социально-культурная сфера, 27ч.</b>	
38.	Природа и экология. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 4. «Земля в опасности».</b> Защита окружающей среды. Формирование лексических навыков, навыков чтения (с извлечением конкретной информации).
39.	Природа и экология. Активизация ЛЕ, совершенствование навыков аудирования.
40.	Природа и экология. Грамматический практикум. Модальные глаголы.
41.	Природа и экология. Совершенствование лексико-грамматических навыков.
42.	Природа и экология.«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
43.	Природа и экология. «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».
44.	Природа и экология. Совершенствование лексических навыков.
45.	Природа и экология. Урок домашнего чтения.
46.	Страна изучаемого языка. Страноведческий урок.
47.	Совершенствование навыков письменной речи. Написание эссе «за» и «против».
48.	Природа и экология. Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.
49.	Природа и экология. Наука. «Фотосинтез». Чтение с извлечением конкретной информации.
50.	Природа и экология. «Тропические леса». Чтение с детальным пониманием. Монологическая речь.



51.	Контрольная работа по теме <b>«Земля в опасности»</b> .
52.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 5 «Каникулы»</b> . «Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
53.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Каникулы. Активизация ЛЕ в речи. Аудирование, диалог.
54.	Путешествия. Грамматический практикум. Времена группы Прошедшие. Артикли.
55.	Путешествия. Совершенствование грамматических навыков.
56.	Путешествие по всей стране и за рубежом «Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.
57.	Места и условия проживания. «Безупречный день для карнавала». Активизация навыков письменной речи.
58.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Написание рассказа. Использование причастий в настоящем и прошедшем времени.
59.	Осмотр достопримечательностей. «Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. Монолог.
60.	Путешествие по всей стране и за рубежом. География. Погода. Совершенствование навыков чтения и У.Р.
61.	Природа и экология. «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.
62.	Путешествие по всей стране и за рубежом Подготовка к тесту по теме «Каникулы». Повторительно-обобщающий урок.
63.	Контрольная работа по теме <b>«Каникулы»</b> .
64.	Здоровье и забота о нём. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 6 «Еда и здоровье»</b> . Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации.
<b>Социально-бытовая сфера, 12ч.</b>	
65.	Здоровье и забота о нём. Подростковая диета и здоровье. Совершенствование лексических навыков говорения.
66.	Здоровье и забота о нём. Грамматический практикум. Условные предложения.
67.	Здоровье и забота о нём. Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол «давать»
68.	Здоровье и забота о нём. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.
69.	Написание доклада. Активизация умений и навыков написания доклада.
70.	Медицинские услуги. Доклад и официальное письмо. (Различие). Совершенствование навыков письменной речи.
71.	Повседневная жизнь семьи. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Формирование навыков аудирования, У.Р.
72.	Здоровье и забота о нём. Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.
73.	Контрольная работа по теме <b>«Еда и здоровье»</b> .
74.	Здоровье и забота о нём. Что за еда у россиян? Совершенствование лексических навыков говорения.
75.	Здоровье и забота о нём. Совершенствование лексико-грамматических навыков - решение тестов в формате ЕГЭ
76.	Здоровье и забота о нём. Повторительно-обобщающий урок по блоку 6 «Еда и здоровье».
<b>Социально-культурная сфера, 17ч.</b>	
77.	Досуг молодёжи. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 7. «Давайте веселиться»</b> . «Подростки сегодня – поколение с

	квадратными глазами?». Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.
78.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Активизация ЛЕ в речи, аудирование.
79.	Досуг молодёжи Грамматический практикум. Пассивный залог.
80.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол «возвращать». Образование сложных прилагательных.
81.	Досуг молодёжи. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.
82.	Досуг молодёжи. Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.
83.	Досуг молодёжи. «Мадам Тюссо». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
84.	Досуг молодёжи. Музыка «Триумф любителей». Совершенствование навыков аудирования.
85.	Природа и экология. «Бумага». Формирование лексических навыков говорения.
86.	Досуг молодёжи. Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к тесту по теме «Давайте веселиться».
87.	Контрольная работа по теме «Давайте веселиться».
88.	Досуг молодёжи. Совершенствование лексико-грамматических навыков - решение тестов в формате ЕГЭ
89.	Научный прогресс. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 8.«Техника».</b> Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить». Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации.
90.	Научный прогресс. «Электрооборудование и проблемы». Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалог.
91.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
92.	Научный прогресс. Совершенствование грамматических навыков. Относительные местоимения. Фразовый глагол «приносить». Словообразование.
93.	Научный прогресс. «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.
<b>Учебно-трудова́я сфера, 2ч.</b>	
94.	Научный прогресс. «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.
95.	Научный прогресс. Активизация навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.
<b>Социально-культурная сфера, 3ч.</b>	
96.	Научный прогресс. «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.
97.	Научный прогресс. «Нагревание вещей». «Альтернативная энергия». Формирование навыков диалогической речи.
98.	Контрольная работа по теме «Техника».
<b>Учебно-трудова́я сфера, 4ч.</b>	
99.	Анализ к.р, работа над ошибками. Роль иностранного языка в современном мире. Совершенствование навыков лексических навыков.
100.	Роль иностранного языка в современном мире. Совершенствование умений монологической речи.
101.	Роль иностранного языка в современном мире. Совершенствование умений монологической речи.

102.	За и против изучения иностранного языка. Совершенствование умений диалогической речи.
------	---

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Социально-бытовая сфера, 27 часов</b>	
1.	ИОТ 033-13 Повседневная жизнь семьи. <b>Модуль № 1. «Родственные связи»</b> Взаимоотношения. Формирование лексических навыков.
2.	Повседневная жизнь семьи. Совершенствование лексических навыков говорения, чтения.
3.	Распределение домашних обязанностей в семье. Формирование навыков Д.Р.
4.	Распределение домашних обязанностей в семье. Грамматический практикум. Времена группы «Неопределённые».
5.	Распределение домашних обязанностей в семье. Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “приходить”.
6.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Формирование навыков чтения, У.Р. «Преданные друзья».
7.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Внешность. Черты характера».
8.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Формирование навыков письменной речи. Написание статьи о человеке.
9.	Повседневная жизнь семьи. Формирование навыков чтения «Поликультурная Британия», Викторианские семьи».
10.	Здоровье и забота о нём Формирование навыков аудирования, У.Р. по теме «Экология».
11.	Повседневная жизнь семьи. Образ жизни. Совершенствование навыков разговорной речи.
12.	Повседневная жизнь семьи. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Родственные связи».
13.	Повседневная жизнь семьи. Контрольная работа по теме «Родственные связи. Семья».
14.	Повседневная жизнь семьи. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по блоку №1.
15.	Здоровье и забота о нём. <b>Модуль № 2. «Повседневная жизнь».</b> Формирование лексических навыков по теме «Повседневная жизнь. Стрессовые ситуации».
16.	Здоровье и забота о нём. Стресс. Совершенствование лексических навыков говорения.
17.	Здоровье и забота о нём. Формирование навыков аудирования, У.Р. по теме «Быть как все».
18.	Здоровье. Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения цели, результата, причины.
19.	Здоровье. Совершенствование грамматических навыков. Предлоги в придаточно-определятельных предложениях.
20.	Общение в семье и школе. Выражение чувств и эмоций, сочувствия. Совершенствование навыков Д.Р.
21.	Общение в семье и школе. Совершенствование лексических навыков. Фразовый глагол “класть”. Числовые идиомы.
22.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. «Джейн Эйр». Формирование навыков чтения, перевода.
23.	Общение в семье и школе. Электронное сообщение. Алгоритм написания неформального и полуофициального письма.
24.	Повседневная жизнь семьи. «Защита детей». Формирование навыков чтения, говорения.
25.	Здоровье и забота о нём. «Нервная система человека». Совершенствование навыков чтения, У.Р.
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Повседневная жизнь семьи ».

27.	Контрольная работа по теме « Повседневная жизнь семьи».
<b>Социально-культурная сфера, 13 часов</b>	
28.	Молодёжь в современном обществе. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль №3 «Ответственность».</b> Формирование лексических навыков по теме «Преступление и закон».
29.	Молодёжь в современном обществе. Совершенствование навыков чтения, лексических навыков говорения.
30.	Молодёжь в современном обществе. «Права и обязанности». Совершенствование навыков аудирования, Д.Р.
31.	Молодёжь в современном обществе. Повседневный английский: выражение сожаления, ярости, отвращения.
32.	Молодёжь в современном обществе. Формирование грамматических навыков: инфинитив, герундий, причастие.
33.	Молодёжь в современном обществе . Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “хранить”, паронимы.
34.	Молодёжь в современном обществе. Ч. Диккенс «Большие надежды». Формирование навыков чтения, говорения.
35.	Места и условия проживания. Структура и алгоритм сочинения-размышления.
36.	Места и условия проживания. Совершенствование навыков письменной речи – сочинение – рассуждение (моя точка зрения)
37.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Страноведческий урок. «Остров Эллис и Статуя Свободы».
38.	Молодёжь в современном обществе. Права человека. Совершенствование навыков чтения, У.Р.
39.	Природа и экология. Защитники окружающей среды. Повторительно-обобщающий урок.
40.	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Ответственность».
<b>Социально-бытовая сфера, 11 часов.</b>	
41.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 4. «Здоровье и забота о нём, медицинские услуги».</b> Формирование лексических навыков по теме «Здоровье. Травмы».
42.	Здоровье и забота о нём. Болезни. Совершенствование лексических навыков говорения, аудирования.
43.	Медицинские услуги. Визит к врачу. Формирование навыков Д.Р.
44.	Здоровье. Помощь. Совершенствование лексических навыков говорения.
45.	Медицинские услуги.Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.
46.	Медицинские услуги.Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “идти”.
47.	Самочувствие. М.Твен «Приключения Тома Сойера». Формирование навыков чтения, перевода, У.Р. Прилагательные. Наречия.
48.	Здоровье и забота о нём. Формирование навыков письменной речи – рассказ о загрязнении воды.
49.	Здоровье и забота о нём. «Флоренс Найтингейл». Формирование навыков чтения, У.Р.
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье и забота о нём, медицинские услуги».
51.	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём, медицинские услуги».
<b>Учебно-трудовая сфера, 12 часов</b>	
52.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>Модуль № 5. «Профессии и сферы деятельности».</b> Формирование лексических навыков.
53.	Планы на ближайшее будущее.Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы «Проблемы по соседству».
54.	Планы на ближайшее будущее.Модальные глаголы. Развитие навыков грамматики. Выполнение упражнений.

55.	Планы на ближайшее будущее. Урок чтения. Т. Харди «Тэсс из Убервилля»
56.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совершенствование навыков письма. Написание доклада.
57.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совершенствование навыков устной речи. Официальный стиль.
58.	Дома в Великобритании. Жизнь и культура Великобритании.
59.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Совершенствование навыков устной речи, чтения. «Русское суеверие». Материал о России.
60.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Совершенствование речевых навыков, текст «Урбанизация».
61.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Совершенствование навыков чтения. «Зеленые пояса». Обсуждение экологической проблемы.
62.	Контрольная работа по теме « <b>Профессии и сферы деятельности</b> ».
63.	Современный мир профессий. Совершенствование лексико-грамматических навыков, выполнение упражнений. Работа над ошибками
<b>Социально-культурная сфера, 4 часов</b>	
64.	Научный прогресс <b>Модуль № 6. «СМИ» Космические технологии.</b> Совершенствование навыков аудирования.
65.	Научный прогресс Совершенствование навыков аудирования и говорения в рамках темы «Газеты и СМИ».
66.	Научный прогресс. Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Модальные глаголы.
67.	Природа и экология. Д. Лондон. «Белый клык» Совершенствование навыков чтения, лексики.
<b>Учебно-трудовая сфера, 5 часов</b>	
68.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Совершенствование навыков письма. Структура письма-рассуждения «Изучение иностранных языков в школе».
69.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Написания письма-рассуждения «Изучение иностранных языков в школе».
70.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Языки Британских островов. Жизнь и культура Великобритании. Развитие навыков устной речи.
71.	Современный мир профессий. Развитие навыков чтения. «Космос». Материал о России.
72.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Совершенствование речевых навыков, чтение. «Передача информации». Языки сообщений. Межпредметные связи. Информатика
<b>Социально-культурная сфера, 3 часа</b>	
73.	Природа и экология. Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов». Экологические проблемы. Совершенствование навыков устной речи.
74.	Научный прогресс. Контрольная работа по теме « <b>СМИ» Космические технологии.</b>
75.	Научный прогресс. Совершенствование и закрепление речевых навыков. Работа над ошибками.
<b>Учебно-трудовая сфера, 12 часов</b>	
76.	Планы на ближайшее будущее. <b>Модуль № 7 «Планы на будущее».</b> Введение нового лексического материала (надежды и мечты).
77.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совершенствование навыков аудирования и говорения в рамках темы «Образование и получение профессии».
78.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совершенствование навыков грамматики. Сослагательные предложения. Инверсия.
79.	Планы на ближайшее будущее. Совершенствование навыков чтения. Р. Киплинг "Если".

80.	Планы на ближайшее будущее. Совершенствование навыков письма. Структура официального письма.
81.	Планы на ближайшее будущее. Официальный стиль. Совершенствование навыков письма.
82.	Возможности продолжения образования в высшей школе. Совершенствование навыков чтения, лексики. «Университетская жизнь». Жизнь и культура Великобритании.
83.	Современный мир профессий. «Балет в Санкт-Петербурге». Совершенствование навыков устной речи, чтения.
84.	Планы на ближайшее будущее. Обсуждение темы «Как изменить жизнь». Совершенствование навыков устной речи
85.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Чтение и обсуждение текста «Дин Фосси». Экологические проблемы.
86.	Контрольная работа по теме « <b>Планы на будущее</b> ».
87.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Повторительно-обобщающий урок по блоку №7. Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
<b>Социально-культурная сфера, 7 часов</b>	
88.	Путешествие по всей стране и за рубежом. <b>Модуль № 8. «Путешествие».</b> Введение нового лексического материала (мистические места).
89.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Совершенствование навыков аудирования и говорения в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».
90.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Совершенствование грамматических навыков. Перестановка.
91.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Совершенствование навыков грамматики. Множественное/единственное число существительных
92.	Путешествие по всей стране и за рубежом. Развитие навыков чтения. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»
93.	Осмотр достопримечательностей. Совершенствование речевых навыков. Описание мест.
94.	Осмотр достопримечательностей. Совершенствование грамматических навыков. Причастие прошедшего времени.
<b>Учебно-трудовая сфера, 1 час</b>	
95.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Американский английский Жизнь и культура Великобритании. Совершенствование лексических навыков.
<b>Социально-культурная сфера, 7 часов</b>	
96.	Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация. Совершенствование навыков говорения.
97.	Досуг молодёжи. Обсуждение темы «Искусство».
98.	Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация. Совершенствование навыков чтения. Чтение текста «Экотуризм».
99.	Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация. Контрольная работа по теме « <b>Путешествие</b> ».
100.	Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация. Контрольная работа.
101.	Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация. Повторительно-обобщающий урок.
102.	Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация. Совершенствование лексико-грамматических навыков.