

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО ПОС. ВИДЯЕВО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО  
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИДЯЕВО»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ОО  
(протокол от 31.08.17 №10)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по ОО  
от 31 августа 2017 №229

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом ОО  
(протокол от 30.08.17 №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
5-9 классы (ФГОС)  
(срок реализации 5 лет)**

Составитель программы:

Куксова Е.А., учитель истории и обществознания  
Васютинская Р.А., учитель истории и обществознания

ЗАТО п. Видяево  
2017

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для классов реализующих ФГОС на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП ООО МБОУ СОШ ЗАТО Видяево (приказ № 231 от 31.08.2017 «Об утверждении ООП на уровнях ООО и СОО»).

В 2017-2018уч.г. рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования будет реализована для классов 5-8-х классов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество – большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

#### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

#### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;

- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

**Личностными** результатами выпускники и кои основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знакомой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами понимания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;



• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Оценивание учащихся по предмету осуществляется на основе следующих документов:

1) «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО п.1.3

2) «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Приказ №240 от 31.08.2014г.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

## **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### 3. Тематическое планирование

Название раздела	Класс					Общее количество часов
	5	6	7	8	9	
<b>Человек. Деятельность человека</b>	7	23				30
<b>Социальные нормы</b>		11		7		18
<b>Общество</b>			5	4		9
<b>Сфера духовной культуры</b>	6			5		11
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	7			6		13
<b>Гражданин и государство</b>	14		8			22
<b>Экономика</b>			21	12		23
<b>Политическая сфера жизни общества</b>					12	12
<b>Основы российского законодательства</b>					22	22
Количество часов по учебному плану	34	34	34	34	34	170

Приложение 1  
календарно-тематическое планирование  
5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Человек. Деятельность человека (7 часов)</b>					
1	Введение. Что такое «обществознание»	<i>Получат</i> первичные представления об обществоведческой науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.
2	Биологическое и социальное в человеке.	<i>Научатся:</i> Сравнивать свойства человека и животных <i>Получать возможность научиться:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике человека как биосоциального существа	<i>Познавательные:</i> Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом я могу помочь родителям? <i>Коммуникативные:</i> Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц. <i>Регулятивные:</i> Научатся использовать схемы для планирования пути решения проблемы урока.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.
3	Основные	<i>Научатся:</i> понимать	<i>Познавательные:</i>	Осознание важности	<i>Раскрывать</i> понятия

	<p>возрастные периоды жизни человека. Практическая работа № 1 «Возрастные группы»</p>	<p>основные возрастные ступени жизни человека, называть возможности и ограничения каждого возраста, понимать связь возраста с возрастной ролью и статусом.</p>	<p>Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом я могу помочь родителям? <b>Коммуникативные:</b> Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц. <b>Регулятивные:</b> Научатся использовать схемы для планирования пути решения проблемы</p>	<p>каждого возрастного этапа в жизни человека; воспитание нравственных качеств.</p>	<p>возрастной статус, возрастная роль; <b>определять</b> особенности каждой возрастной группы, выяснить причины старения человечества.</p>
4	<p>Отношения между поколениями.</p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять понятие воспитания, характеризовать обязанности подростка. <b>Получать возможность научиться:</b> Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом я могу помочь родителям? <b>Коммуникативные:</b> Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц. <b>Регулятивные:</b> Научатся использовать схемы для планирования пути</p>	<p>Формируется уважение ценностей семьи; выражают положительное отношение к процессу воспитания</p>	<p><b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>

			решения проблемы урока.		
5	Особенности подросткового возраста.	<p><b>Научатся:</b> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<p><b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>
6	Практическая работа № 2 «Отрочество – особая пора»	<p><b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий

			<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		
7	Контрольная работа № 1 «Человек. Деятельность человека»	<p><b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий
<b>Сфера духовной культуры (6 часов)</b>					
8	Образование, его значимость в	<b>Научатся:</b> определять мотивы обучения детей в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и	Определяют внутреннюю позицию	<b>Создавать</b> письменные сообщения; создание

	условиях информационного общества.	школе. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	графических объектов <b>Составлять</b> рассказ о роли образования в жизни человека на конкретных примерах.
9	Система образования в Российской Федерации. Практическая работа № 3 «Школа – второй дом»	<b>Научатся:</b> определять важность обучения детей на любой ступени образования. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Создавать</b> письменные сообщения; создание графических объектов <b>Составлять</b> рассказ о роли образования в жизни человека на конкретных примерах.



			свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
10	Уровни общего образования.	<p><b>Научатся:</b> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Создавать</b> письменные сообщения; создание графических объектов</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о роли образования в жизни человека на конкретных примерах.</p>
11	Самообразование.	<p><b>Научатся:</b> определять мотивы и важность обучения детей дома.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают</p>	<p><b>Создавать</b> письменные сообщения; создание графических объектов</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о роли образования в жизни человека на конкретных примерах.</p>

			<p>характера.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
12	<p>Практическая работа № 4 «Где учиться лучше»</p>	<p><b>Научатся:</b>  организовывать свое время; характеризовать школу как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><b>Создавать</b> письменные сообщения; создание графических объектов  <b>Составлять</b> рассказ о роли образования в жизни человека на конкретных примерах.</p>

			сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество		
13	Контрольная работа № 2 «Сфера духовной культуры»	<p><b>Научатся:</b> организовывать свое время; характеризовать школу как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий
<b>Социальная сфера жизни общества (7 часов)</b>					
14	Семья и семейные отношения.	<p><b>Научатся:</b> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-право вые отношения.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	<p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для</p>

		<p><b>научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выразить</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>
15	Функции семьи.	<p><b>Научатся:</b> объяснить термины: воспитание, авторитет, поколение; характеризовать обязанности членов семьи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с юридическими документами, давать оценку современным семейным ценностям и нормам</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют имеющиеся данные на основе работы с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют и аргументируют собственную позицию по вопросу семейного уклада жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о семейной ссоре, подтвердив, что распределение ролей в семье играет большую роль</p>	<p>Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выразить</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>
16	Семейные ценности и традиции. Практическая работа № 5 «Семья»	<p><b>Научатся:</b> объяснить термины: авторитет, поколение, сверстники</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют имеющиеся данные на основе работы с текстом.</p>	<p>Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи,</p>	<p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p>

		<p><b>научиться:</b> работать с юридическими документами, давать оценку современным семейным ценностям и нормам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют и аргументируют собственную позицию по вопросу семейного уклада жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о семейной ссоре, подтвердив, что распределение ролей в семье играет большую роль</p>	<p>этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	<p><b>Выразить</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
17	<p>Основные роли членов семьи.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять функции семьи; объяснять термины Семейный кодекс РФ, права ребёнка, характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают отношение к процессу познания</p>	<p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из различных источников.</p>

			последовательности действий		
18	Досуг семьи.	<p><b>Научатся:</b> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выразить</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>
19	Практическая работа № 6 «Семья – ячейка общества»	<p><b>Научатся:</b> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выразить</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>

			и формулируют цель; составляют план последовательности действий		
20	Контрольная работа № 3 «Социальная сфера жизни общества»	<p><b>Научатся:</b> организовывать свое время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Определяют целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий
<b>Гражданин и государство (14 часов)</b>					
21	Наше государство – Российская Федерация.	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p>

		<p>текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма</p>
22	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «Конституция»; объяснять, что значит соблюдать закон. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Конституция» <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма</p>



			<p>общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>		
23	<p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «федерация», принцип разделения власти; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма</p>

			план и последовательность действий		
24	Государственные символы России. Россия – федеративное государство.	<b>Научатся:</b> определять значимость гимна, флага и герба; объяснять, что значит быть патриотом. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Знать и называть</b> символику своего государства, области, города <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма
25	Практическая работа № 7 «Я патриот»	<b>Научатся:</b> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b>

		<p>текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
26	Контрольная работа № 4 «Гражданин и государство»	<p><b>Научатся:</b> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий</p>
27	Субъекты федерации.	<p><b>Научатся:</b> определять статусы государственных субъектов</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p>

		<p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p>решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.  <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p>
28	<p>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и извлекать социальную информацию о равенстве всех перед законом.  <b>Получат возможность научиться:</b> Обучение навыкам исследовательской деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».  <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.  <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p>
29	<p>Президент Российской</p>	<p><b>Научатся:</b> определять функции президента по</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее</p>	<p>Проявляют заинтересованность не</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия «президент Российской</p>

	Федерации, его основные функции. Практическая работа № 8 «Основы российской государственности»	охране прав и свобод человека в государстве <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Федерации». <b>Характеризовать</b> особенности выбора президента Российской Федерации
30	Федеральное Собрание Российской Федерации.	<b>Научатся:</b> определять функции Федерального Собрания по охране прав и свобод человека в государстве <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.
31	Правительство Российской Федерации.	<b>Научатся:</b> определять, как права человека связаны с его потребностями, функции	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус

		государства по охране прав человека <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.
32	Практическая работа № 9 «Устройство Российской Федерации»	<b>Научатся:</b> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
33	Итоговый контроль за курс 5 класса	<b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий

		<p>устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
34	Итогово-обобщающий урок	<p><b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 6 классе</p>

Приложение 2  
календарно-тематическое планирование  
6 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
<b>Человек. Деятельность человека (23 часа)</b>					
1	Способности и потребности человека.	<p><b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>
2	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам</p>



		<p>поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>
3	<p>Практическая работа № 1 «Потребности человека»</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>
4	<p>Входящий контроль за</p>	<p><b>Научатся:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют доб-</p>	<p><b>Контролируют</b></p>

	курс 5 класса	<p>Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий</p>
5	Понятие деятельности.	<p><b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и</p>

			составляют план и последовательность действий		оценивать качества собственной успешной деятельности
6	Многообразие видов деятельности.	<p><b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
7	Игра, труд, учение.	<p><b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры</p>

			<p>партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>		<p>проявления различных способностей людей</p>
8	<p>Практическая работа № 2 «Деятельность человека»</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «деятельность».</p> <p><b>Давать</b> оценку конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> деятельность людей.</p>
9	<p>Контрольная работа № 1 «Человек. Деятельность человека» Часть 1.</p>	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий</p>

		<b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
10	Познание человеком мира и самого себя.	<b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей
11	Общение.	<b>Научатся:</b> понимать значение общения.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные

		<p><b>Получат возможность научиться:</b> общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	<p>деловые и дружеские отношения людей.  <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.  <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.  <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>
12	Практическая работа № 3 «Общение»	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  <b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах значения общения для человека.  <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>

			<p>другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
13	Роль деятельности в жизни человека и общества.	<p><b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>
14	Человек в малой группе.	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и</p>

		<p>конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p><b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
15	Практическая работа № 4 «Социальные роли человека»	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли человека.</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>



		работать в группах и парах	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности	
16	Контрольная работа № 2 «Человек. Деятельность человека» Часть 2.	<b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий
17	Межличностные отношения.	<b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений;	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма-	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.

		<p>анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>териалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Показывать</b></p> <p>проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
18	Личные и деловые отношения.	<p><b>Научатся:</b> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><b>Использовать</b></p> <p>элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		<p>для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
19	Практическая работа № 5 «Отношения между людьми»	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>
20	Лидерство.	<p><b>Научатся:</b> выстраивать свои отношения с одноклассниками, определять в себе способности к лидерству. <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и</p>	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей</p>

		<p><b>научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>обеспечение благополучия</p>	<p>младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
21	<p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p><b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>

22	Практическая работа № 6 «Конфликты»	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>
23	Контрольная работа № 3 «Человек. Деятельность человека» Часть 3.	<p><b>Научатся:</b> формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий</p>

			свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
<b>Социальные нормы (11 часов)</b>					
24	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	<i>Научатся:</i> понимать суть социальных норм и правил общественной жизни. Объяснять понятия: общественные нормы, традиции, обычаи <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<i>Характеризовать:</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
25	Общественные нравы, традиции и обычаи. Практическая работа № 7 «Традиции и обычаи нашего государства»	<i>Научатся:</i> понимать суть социальных норм и правил общественной жизни. Объяснять понятия: общественные нормы, традиции, обычаи <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами многообразие социальных общностей и групп

		<p><b>научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
26	<p>Как усваиваются социальные нормы.</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать суть социальных норм и правил общественной жизни. Объяснять понятия: общественные нормы, традиции, обычаи  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><b>Характеризовать:</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>

			плане		
27	Практическая работа № 8 «Социальные нормы»	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывают</b> на примерах роль социальных норм в обществе.</p> <p><b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>
28	Контрольная работа № 4 «Социальные нормы»	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий</p>



		учащихся	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
29	Общественные ценности.	<b>Научатся:</b> определять важность сферы духовной жизни для человека <b>Получат возможность научиться:</b> находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Характеризуют</b> духовные ценности русского народа <b>Выражают</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии
30	Гражданственность и патриотизм.	<b>Научатся:</b> определять права и обязанности Юного гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права несовершеннолетних в

		задачи; высказывать собственное мнение, суждения	распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		РФ. <b>Называть</b> основные обязанности несовершеннолетних в РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
31	Уважение социального многообразия.	<b>Научатся:</b> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей

32	Практическая работа № 9 «Быть толерантным»	<p><b>Научатся:</b> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
33	Итоговый контроль за курс 6 класса	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий</p>

		достижения и достижения других учащихся	решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
34	Итогово-обобщающий урок	<b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе

Приложение 3  
 календарно-тематическое планирование  
 7 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Общество (5 часов)</b>					
1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<p><b>Научатся:</b> понимать каким образом формируется общество.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> доказывать, что человек не может жить без общества</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>
2	Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.	<p><b>Научатся:</b> демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Понимать</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения</p>

		место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		получаемых в школе знаний
3	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Практическая работа № 1 «Типы обществ»	<b>Научатся:</b> понимать разницу между традиционным, индустриальным и постиндустриальным обществом <b>Получат возможность научиться:</b> распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни
4	Входящий контроль за курс 6 класса	<b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью

		<p>выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>тестирования, выполнения заданий</p>
5	<p>Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Практическая работа № 2 «Глобальные проблемы современности»</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p><b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе.</p>

			реализации; оценивают правильность выполнения действия.		
<b>Гражданин и государство (8 часов)</b>					
6	Контрольная работа № 1 «Общество». Судебная система Российской Федерации.	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий
7	Правоохранительные органы.	<p><b>Научатся:</b> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть какие органы являются правоохранительными, функции правоохранительных</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации,</p>



		органов	точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		связанные с деятельностью правоохранительных органов
8	Гражданство Российской Федерации.	<b>Научатся:</b> понимать, что означает быть гражданином <b>Получат возможность научиться:</b> определять каким образом человек приобретает гражданство и что за этим следует	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
9	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Практическая работа № 3 «Права и свободы человека и гражданина»	<b>Научатся:</b> определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, <b>Получат возможность научиться:</b> понять и объяснить, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> конституционные права граждан <b>РФ</b> . <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и

			от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		характеризовать способы их защиты. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних
10	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	<b>Научатся:</b> определять важность исполнения обязанностей граждан РФ <b>Получат возможность научиться:</b> моделировать несложные ситуации нарушения обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Характеризовать</b> конституционные обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребенка и характеризовать способы их защиты. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних
11	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	<b>Научатся:</b> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Различать</b> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. <b>Исследовать</b> несложн

		<p>наказания несовершеннолетних</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p>	<p>ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>		<p>ые практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
12	<p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Практическая работа № 4 «Защита прав и свобод человека и гражданина в РФ»</p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять каким образом государство помогает своим гражданам</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> разбираться в документах российского и международного законодательства по защите граждан</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><b>Различать</b> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>

13	Контрольная работа № 2 «Гражданин и государство»	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий
<b>Экономика (21 час)</b>					
14	Понятие экономики.	<p><b>Научатся:</b> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.

		<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	и сохраняют учебную задачу.		
15	Роль экономики в жизни общества.	<b>Научатся:</b> анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
16	Товары и услуги. Практическая работа № 5 «Товары и услуги»	<b>Научатся:</b> понимать разницу между понятиями товары и услуги <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно создавать способы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и

		решения проблем творческого и поискового характера использование приемов работы с информацией	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		<b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни
17	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>Научатся:</b> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов <b>Получат возможность научиться:</b> определять взаимозависимость потребностей от количества ресурсов	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Сопоставлять</b> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы
18	Производство - основа экономики.	<b>Научатся:</b> различать основных участников	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию,	Проявляют заинтересованность не	<b>Объяснять</b> структуру и функции производства

		<p>производства: предпринимателей и наемных работников раскрывать факторы, влияющие на производительность труда</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера использование приемов работы с информацией</p>	<p>полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</p>	<p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>
19	<p>Распределение. Обмен. Потребление.</p>	<p><b>Научатся:</b> Объяснять сущность бюджета. Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять личный или семейный бюджет</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>

20	<p>Факторы производства. Практическая работа № 6 «Факторы производства»</p>	<p><b>Научатся:</b> Называть понятия: производство, производительность <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера использование приемов работы с информацией</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом</p>	<p><b>Описывать</b> различные факторы производства <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием разнообразных факторов производства</p>
21	<p>Производительность труда.</p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда <b>Получат возможность научиться:</b> проводить простейшие исследования. Создавать электронную презентацию, выступать с сообщениями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения полученных в школе знаний</p>



			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
22	Разделение труда и специализация.	<p><b>Научатся:</b> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера использование приемов работы с информацией</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>
23	Контрольная работа № 3 «Экономика». часть 1.	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий

		выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
24	Собственность.	<b>Научатся:</b> Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности <b>Получат возможность научиться:</b> проводить простейшие исследования. Создавать электронную презентацию, выступать с сообщениями.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<b>Понимают</b> значение права собственности <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения полученных в школе знаний
25	Торговля и ее формы. Реклама. Практическая работа № 7 «Торговля и реклама»	<b>Научатся:</b> Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением

		<p>деятельности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>	<p>выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>
26	<p>Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Практическая работа № 8 «Деньги и их функции»</p>	<p><b>Научатся:</b> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить простейшие исследования. Создавать электронную презентацию, выступать с сообщениями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p><b>Рассказывать о деньгах, их</b> функциях, <b>Показывать</b> на примерах проявления инфляции</p>
27	<p>Типы экономических систем.</p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	<p><b>Рассказывать об</b> основных экономических системах, проводить их сравнительный анализ</p>

		<p>систематизировать полученные данные об экономических системах</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера использование приемов работы с информацией</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>строят свои взаимоотношения с их учётом</p>	
28	Рынок и рыночный механизм.	<p><b>Научатся:</b> понимать работу рынка, его функции и значение в современной экономике</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить простейшие исследования. Создавать электронную презентацию, выступать с сообщениями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассказывать о</b> рынке, его структуре, <b>Характеризовать</b> рыночный механизм</p>
29	Предпринимательская	<b>Научатся:</b> определять, в	<b>Познавательные:</b>	Сравнивают разные точки	<b>Раскрывать</b>

	деятельность.	каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике <b>Получат возможность научиться:</b> проводить простейшие исследования. Создавать электронную презентацию, выступать с сообщениями.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	социально-экономическую роль и функции предпринимательства
30	Издержки, выручка, прибыль.	<b>Научатся:</b> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <b>Получат возможность научиться:</b> считать перспективность и рентабельность производства на основе затрат и выручки	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	<b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства

31	<p>Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Практическая работа № 9 «Рынок труда»</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, какого работника ищет работодатель <b>Получат возможность научиться:</b> решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом</p>	<p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
32	<p>Итоговый контроль за курс 7 класса</p>	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и вывода; устанавливать взаимосвязи <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий</p>

			действия		
33	Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	<b>Научатся:</b> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <b>Получат возможность научиться:</b> решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы
34	Итогово-обобщающий урок	<b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Социальные нормы (7 часов)</b>					
1	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	<b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, значение морали и нравственности различать отдельные виды социальных норм <b>Получат возможность научиться:</b> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения морально-нравственных принципов	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с морально-нравственным выбором <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные моральные принципы в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость нравственных идей и ценностей
2	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	<b>Научатся:</b> раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; характеризовать основные нормы морали <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать роль морали в жизни человека современного общества	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Объяснять</b> структуру и функции морали и нравственности в современном обществе. <b>Раскрывать</b> значение золотого правила нравственности на конкретных примерах.



			<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
3	<p>Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Практикум №1. Мораль и нравственность</p>	<p><b>Научатся:</b> критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения идей гуманизма, нравственных категорий</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><b>Рассказывать о</b> гуманизме</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятий гуманизм, добро, зло, долг, совесть, моральная ответственность</p> <p><b>Давать</b> оценку проявлениям гуманизма в наше время</p>
4	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и</p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать специфику норм права;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие, права как социального регулятора.</p>

	государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; <b>Получат возможность научиться:</b> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Сравнивать</b> правовые и моральные нормы. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> значение права в нашей жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием правовых норм
5	Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<b>Научатся:</b> раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<b>Рассказывать о</b> социализации личности. <b>Характеризовать</b> причины и последствия отклоняющегося поведения <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с формами отклоняющегося поведения

			внутреннем плане		
6	Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум №2. Социализация личности. Социальный контроль.	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, функции и формы социального контроля</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><b>Объяснять</b> структуру и функции социального контроля</p> <p><b>Оценивать</b> социальную значимость здорового образа жизни.</p>
7	Контрольная работа № 1. Социальные нормы.	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий

			реализации, оценивают правильность выполнения действия		
<b>Общество (4 часа)</b>					
8	Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	<b>Научатся:</b> описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, экологического кризиса. <b>Получат возможность научиться:</b> выражать и обосновывать собственную позицию по проблемам международного терроризма; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями сохранения окружающей среды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Рассказывать о</b> причинах, проявлениях и последствиях экологического кризиса <b>Объяснять</b> Опасность международного терроризма.
9	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	<b>Научатся:</b> раскрывать сущность и значение современных средств связи и их влияния на нашу жизнь. <b>Получат возможность научиться:</b> критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<b>Рассказывать о</b> современных средствах связи <b>Характеризовать</b> направления массовой культуры и их влияние на современную молодежь.

			воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
10	Современное российское общество, особенности его развития.	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать структуру и особенности современного российского общества и особенности его развития</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p><b>Объяснять</b> структуру и особенности современного российского общества и особенности его развития</p> <p><b>Оценивать</b> собственные перспективы личностного и профессионального будущего.</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>
11	Контрольная работа № 2. Современное российское общество, особенности его развития.	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий

		оценивать свои достижения и достижения других учащихся	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
<b>Сфера духовной культуры (5 часов)</b>					
12	Религия как форма культуры.	<b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, функции и формы религии, её развитие; раскрывать роль религии в современном обществе <b>Получат возможность научиться:</b> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений мировых религий; характеризовать религиозные направления РФ	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснять</b> понятие, функции и формы религии. <b>Характеризовать</b> религиозные направления РФ. <b>Приводить</b> примеры процессов создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений мировых религий.
13	Практикум № 3. «Мировые религии»	<b>Научатся:</b> выражать свое мнение о религии; описывать её особенности. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями,	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с определением признаков мировых религий <b>Описывать</b> процессы создания, сохранения,

		мировых религий;	понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		трансляции и усвоения достижений мировых религий.
14	Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	<b>Научатся:</b> характеризовать роль религии в жизни общества; выражать свое мнение о свободе совести <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать религиозные направления РФ	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Приводить</b> примеры свободы совести в РФ. <b>Характеризовать</b> религиозные направления РФ
15	Искусство как элемент духовной культуры общества. Практикум № 4. Искусство.	<b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, функции и формы искусства, его развитие; выражать свое мнение об искусстве, описывать его формы <b>Получат возможность научиться:</b> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<b>Объяснять</b> понятие, функции и формы искусства, его развитие. <b>Выражать</b> свое мнение об искусстве. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений искусства; характеризовать

		искусства; характеризовать основные направления развития отечественного искусства в современных условиях;	формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество		основные направления развития отечественного искусства в современных условиях;
16	Контрольная работа № 3. Сфера духовной культуры	<b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и до- стижения других учащихся	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий
<b>Социальная сфера жизни общества (6 часов)</b>					
17	Социальные конфликты и пути их разрешения.	<b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, причины,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	<b>Описывать</b> понятие, причины, способы решения социальных



		<p>способы решения социальных конфликтов</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>конфликтов</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с решением социальных конфликтов.</p> <p><b>Выявлять</b> основные причины семейных конфликтов.</p>
18	<p>Этнос и нация. Практикум № 5. Национальное самосознание.</p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать сущность понятия этнос и нация, выделять их особенности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p><b>Раскрывать понятия</b> этнос и нация.</p> <p><b>Выделять</b> особенности этносов.</p> <p><b>Извлекать</b> социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
19	<p>Отношения между</p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и</p>	<p>Проявляют доб-</p>	<p><b>Раскрывать</b></p>

	<p>нациями.</p>	<p>особенности межнациональных отношений в современном мире. <b>Получат возможность научиться:</b> находить и извлекать социальную информацию о мировой политике в сфере межнациональных отношений из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>особенности межнациональных отношений в современном мире. <b>Извлекать</b> социальную информацию о межнациональных отношениях из адаптированных источников различного типа.</p>
20	<p>Россия – многонациональное государство.</p>	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, задачи национальной политики РФ <b>Получат возможность научиться:</b> находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в сфере межнациональных отношений из адаптированных</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Раскрывать</b> особенности межнациональных отношений в РФ. <b>Характеризовать</b> понятие, задачи национальной политики РФ. <b>Извлекать</b> социальную информацию о государственной политике в сфере межнациональных отношений из</p>

		источников различного типа.	известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		адаптированных источников различного типа.
21	Социальная политика Российского государства.	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, задачи социальной политики РФ</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><b>Характеризовать</b> понятие, задачи социальной политики РФ.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
22	Контрольная работа № 4. Социальная сфера жизни общества.	<p><b>Научатся:</b> Формулировать определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p><b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования, выполнения заданий.</p> <p><b>Формулировать</b> определения и понятия; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи.</p>

		достижения и достижения других учащихся	решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
<b>Экономика (12 часов)</b>					
23	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	<b>Научатся:</b> объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Объяснять</b> роль государства в регулировании рыночной экономики. <b>Характеризовать</b> механизм рыночного регулирования экономики. <b>Анализировать</b> действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
24	Государственный бюджет. Налоги: система налогов. Практикум № 6.	<b>Научатся:</b> Характеризовать понятие, функции Государственного	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	<b>Характеризовать</b> понятие, функции Государственного бюджета, налоговой

	Государственный бюджет.	бюджета, налоговой системы РФ; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; <b>Получат возможность научиться:</b> выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;	алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	системы РФ. <b>Анализировать</b> структуру бюджета государства <b>Называть</b> и конкретизировать примерами виды налогов.
25	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	<b>Научатся:</b> анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать и оценивать с позиций	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Анализировать</b> информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа. <b>Анализировать</b> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

		экономических знаний сложившиеся практики использования банковских услуг			
26	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг. Практикум № 7. Банковское обслуживание.	<p><b>Научатся:</b> анализировать информацию о формах дистанционного банковского обслуживания: банкомате, мобильном банкинге.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в сфере банковского обслуживания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<p><b>Анализировать</b> информацию о формах дистанционного банковского обслуживания: банкомате, мобильном банкинге.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные банковским обслуживанием.</p>
27	Пенсионное обеспечение.	<p><b>Научатся:</b> характеризовать понятие, функции пенсионного обеспечения в РФ</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие</p>		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p><b>Характеризовать</b> понятие, функции пенсионного обеспечения в РФ.</p> <p><b>Решать</b> с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в сфере</p>

		типичные ситуации в сфере пенсионного обеспечения.			пенсионного обеспечения.
28	Налогообложение граждан. Практикум № 8. Пенсионное обеспечение. Налоги.	<b>Научатся:</b> называть и конкретизировать примерами виды налогов <b>Получат возможность научиться:</b> выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с налогообложением в РФ.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Называть</b> и конкретизировать примерами виды налогов <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с уплатой налогов <b>Оценивать</b> значимость налогообложения для стабильного функционирования государства.
29	Защита от финансовых махинаций.	<b>Научатся:</b> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <b>Получат возможность научиться:</b> выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с защитой от финансовых махинаций.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <b>Выполнять</b> практические задания, основанные на ситуациях, связанных с защитой от финансовых махинаций.

30	<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. <b>Получат возможность научиться:</b> грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий при ведении домашнего хозяйства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Раскрывать</b> рациональное поведение субъектов экономической деятельности. <b>Характеризовать</b> экономические функции домохозяйств. <b>Обосновывать</b> связь профессионализма и жизненного успеха.</p>
31	<p>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<p><b>Научатся:</b> анализировать структуру семейного бюджета; <b>Получат возможность научиться:</b> сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие "семейный бюджет". <b>Анализировать</b> структуру семейного бюджета. <b>Сопоставлять</b> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный</p>



			разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		бюджет.
32	Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Практикум № 9. Семейный бюджет. Инфляция.	<b>Научатся:</b> формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Раскрывают</b> понятия: активы и пассивы, сбережения, инфляция. <b>формулировать</b> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
33	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	<b>Научатся:</b> использовать полученные знания при выполнении тестовых заданий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную	<b>Контролируют</b> полученные знания с помощью тестирования,

		<p><b>Получат возможность научиться:</b> решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека.</p>	<p>используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>самооценку своей успешности</p>	<p>выполнения заданий</p>
34	Итоговый обобщающий урок	<p><b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Пользоваться</b> дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме.</p> <p><b>Подбирать</b> иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p>